

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация ПГО
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
МОУ «Академический лицей»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №70 от 17
июня 2024 года.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_ Е.В Чеботарева
Приказ №304 от 17
июня 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Волонтерство. Школа добрых дел»»

Срок реализации: 1 год

Авторы: Халонен В.А. – зам. директора по ВР
Расторгуева В.А.- педагог- организатор

г. Петрозаводск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением политических, социально-экономических изменений, происходящих сегодня в обществе, которые диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

Целью программы является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, а также формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции. Задачи:

- Продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив в школе;
- Определить направления деятельности волонтеров.
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через средства массовой информации.
- Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табаккурения в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;
- Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.
- Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.
- Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

— Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Содержание курса строится по основным направлениям волонтерской деятельности. В рамках каждого раздела выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на работу с детьми с 10 до 18 лет. На реализацию программы отводится 3 часа в неделю. Но в случае необходимости и больше.

Программа рассчитана только на добровольные принципы. Приоритетные направления: гражданско-патриотическое, социальное, здоровьесберегающее, творческое.

На базе лицея существует постоянный волонтерский отряд (15 человек), но в течение разных дел к ним примыкают другие обучающиеся.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания и курсы разработанного банка для формирования и оценки волонтерской деятельности, размещенные на портале Добро.ру (<https://dobro.ru/>), а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие

грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ РАЗДЕЛАХ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Волонтерство. Школа добрых дел» представлено пятью направлениями, в число которых входят: «Из истории волонтерского движения в мире и России», «Методика волонтерской деятельности», «Основы правовых знаний», «Психологическая подготовка», «Основы профилактических знаний и волонтерской деятельности», «Специальная подготовка волонтеров».

Каждый раздел Программы предлагается изучать в объеме 3 часа в неделю, начиная с 5 класса. Во всех разделах в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого раздела Программы для обучающихся с 5 по 11 класс.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПЯТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 5 - 11 КЛАССОВ

Раздел I. Из истории волонтерского движения в мире и России (6ч)	
1.	Волонтерское движение в мире и за рубежом. (игра - путешествие на основе интерактивных карт) (1ч)
2.	Права и обязанности волонтера (круглый стол) Разработка визитки "Ты хочешь стать волонтером?" (2ч)
3.	Проектирование деятельности волонтерского отряда(определение направлений деятельности, составление плана работы) (1ч)
4.	Особенности организации волонтерской работы. Основы добровольческой деятельности (2ч)
Раздел II. Методика волонтерской деятельности (33ч)	
5.	Формы организации досуга. Формы работы волонтеров (1ч)
6.	Акции и марафоны. Проект «Просветись» Акция «Белый цветок жизни» (2ч)
7.	Подготовка к проведению акции «Просветись» (1ч)
8.	Организация и проведение акции «Просветись» (2ч)
9.	Подготовка мероприятия «Делаем ставки» (2ч)
10.	Проведение мероприятия «Делаем ставки» (1ч)
11.	Ролевые игры. Ролевая игра «Позиция» (2ч)

12.	Деловые игры. Дискуссия на тему «Привычки и здоровый образ жизни» (1ч)
13.	Конкурсные игры (2ч)

14.	Коллективно творческое дело (КТД) (1ч)
15.	Мастер-класс по проектированию сбора лидеров (2ч)
16.	Разработка мастер-классов для районного сбора лидеров (1ч)
17.	«День волонтера»-познавательная игра Акция «Страна волшебная – здоровье» (2ч)
18.	КТД «Визитка выступления на открытие и финале районного сбора лидеров» (1ч)
19.	КТД «Оформление место проведения сбора» (2ч)
20.	Организация и проведение районного коммунарского сбора (1ч)
21.	Рефлексия по проведению районного коммунарского сбора (2ч)
22.	Мастер класс «Искусство публичного выступления и владения аудиторией» (1ч)
23.	Игра как форма профилактической деятельности. Игра «Буду делать хорошо и не буду плохо» (2ч)
24.	Ролевая игра «Умей сказать нет!» (1ч)
25.	Тренинг сплоченности в группе (1ч)
26.	Конкурсная программа «Хоровод друзей!» (2ч)

Раздел III. Основы правовых знаний (6ч)	
27.	Пропаганда прав ребёнка – ведущее направление деятельности волонтера (1ч)
28.	Гражданские права и свободы (2ч)
29.	Правовой статус подростка (1ч)
30.	Права ребёнка. Международные документы о правах ребёнка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. (2ч)

Раздел IV. Психологическая подготовка (6ч)	
31.	Конфликтные отношения в группе (1ч)
32.	Причины и возникновения и типы конфликтов (2ч)
33.	Преодоление конфликта (1ч)
34.	Психология общения. Организация групповой работы (2ч)

Раздел V. Основы профилактических знаний и волонтерской деятельности (24ч)	
35.	Основы профилактических знаний. Курение (1ч)
36.	Игра «Сто к одному», «Стоп-сигарета» (2ч)
37.	Проведение акции «Меняем конфетку на сигаретку». Агитбригада «Если ты куришь...» (1ч)
38.	Создание социальной рекламы «Стоп-сигарета» (2ч)

39.	Основы профилактических знаний. Алкоголь (1ч)
40.	Подготовка классных часов по теме «Влияние алкоголя на здоровье человека» в среднем и старшем звене (2ч)
41.	Основы профилактических знаний. Наркомания. (1ч)
42.	Проведение Акции «Нет- наркотикам!» (2ч)
43.	Основы ЗОЖ. (Особенности ведения профилактической работы употребления ПАВ). (1ч)
44.	Подготовка и проведение классных часов “Как сказать наркотикам: “Нет!”. «Никотин- не витамин» (2ч)
45.	Основы ЗОЖ. (профилактика ВИЧ/СПИДА). (1ч)
46.	Реализация международного проекта «Танцуй ради жизни»: Интерактивные уроки. Знакомство с материалом (2ч)
47.	Реализация международного проекта «Танцуй ради жизни»: Проведение интерактивных уроков. (1ч)
48.	Реализация международного проекта «Танцуй ради жизни». Проведение интерактивных уроков (2ч)
49.	Реализация международного проекта «Танцуй ради жизни» (1ч)
50.	Донорство. Проведение интерактивных уроков (2ч)
Раздел VI. Специальная подготовка волонтеров (9ч)	
51.	Мастер-класс «Навыки уверенного поведения» (1ч)

52.	Помощь ветеранам и пожилым людям. Особенности работы с пожилыми людьми. Акция «Георгиевская лента» (2ч)
53.	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями. Работа с подростками девиантного поведения (1ч)
54.	Участие в Республиканской акции «Весенняя неделя добра» (2ч)
55.	Информационные технологии в работе волонтера. (1ч)
56.	Подведение итогов работы волонтерского отряда. Круглый стол «Я – волонтер!» (2ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных и метапредметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях волонтерской деятельности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— осознание ценности самостоятельности и инициативы;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

— проявление интереса к способам познания;

— стремление к самоизменению;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

— приобретение опыта успешного межличностного общения;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

— проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение социального опыта, основных социальных ролей;

— осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

— готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

— освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать поставленные задачи.

— воспитание умения и готовности вести диалог по разным вопросам, излагать свое мнение.

— овладение способами ведения коллективной творческой работы, умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль, конструктивно разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе

внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **волонтерской деятельности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- сформировать представление о волонтерстве, как виде деятельности
- изучить историю волонтерства
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-11 КЛАСС

№	Тема	Колво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Раздел I. «Из истории волонтерского движения в мире и России.» (6ч)						

1.	Волонтерское движение в мире и за рубежом. (игра – путешествие на основе интерактивных карт)	1	<p>История возникновения волонтерской деятельности</p> <p>Понятие «волонтер».</p> <p>История возникновения и развития волонтерского движения.</p> <p>Социальное служение и социальная работа.</p> <p>Добровольчество и благотворительность.</p> <p>История развития социального служения в России и за рубежом.</p> <p>Волонтерство в России.</p> <p>Дет-</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Портал Добро.ру (https://dobro.ru/)</p>
----	--	---	---	---	---	--

		<p>ские и молодежные добровольческие организации. Особенности организации волонтерской работы Основные виды и принципы волонтерской работы. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи</p> <p>Практическая часть: Игры тренинги «Знакомство», «Свеча», «Круг». Инструктаж по технике безопасности.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Права и обязанности волонтера (круглый стол) Разработка визитки «Ты хочешь стать волонтером?», «Кто такой</p>	2	<p>Значение волонтерской деятельности в развитии личности ребёнка. Права и обязанности волонтеров в детской организации. Правила и нормы поведения волонтеров. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы</p>	<p>Приобрести опыт успешного межличностного общения, разнообразная совместная деятельность, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах</p>	Работа в группах	<p>Портал Добро.ру (https://dobro.ru/) Электронный образовательный ресурс «Консультантплюс» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/d12634a3b32eea709b2c4fc1b24c6533c88154e6/</p>
--	--	---	---	--	------------------	---

	лидер?»		<p>волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.</p>	<p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p>		
--	---------	--	---	---	--	--

	Проектирование деятельности волонтерского отряда(определение направлений деятельности, составление плана работы)	1	Планирование деятельности волонтерского отряда на год Мозговой штурм.	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста.	Работа в группах	Портал Добро.ру (https://dobro.ru/)
	Особенности органи-	2	Влияние волонтерской деятельности на моло-	Интегрировать и интерпретировать инфор-	Работа в группах	Карельский центр развития добровольчества http://dobrocentr10.ru/

	зации волонтерской работы. Основы добровольческой деятельности.		дежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера	мацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи		
--	---	--	---	--	--	--

Раздел II. Методика волонтерской деятельности (33ч)

	Формы организации досуга. Формы работы волонтеров	1	Мозговой штурм. Костер. Огонек. Диспут. Акция. Круглый стол.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал Добро.ру (https://dobro.ru/)
--	---	---	--	--	--	---

	Акции и марафоны. Проект «Просветись»	2	Понятия «акция», «марафон». Длительность мероприятий. Сходство и различие мероприятий. Построение и алгоритм	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Презентация результатов	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrgnjn.xn--p1ai/
--	--	---	--	--	-------------------------	--

			акции, марафона. Этапы разработки и проведения мероприятий. Анализ мероприятия. Знакомство с республиканскими акциями.			
--	--	--	--	--	--	--

	Подготовка к проведению акции «Просветись», «Белый цветок жизни»	1	Профилактическое занятие о туберкулезе и информационная викторина на тему «Проверь свои знания по туберкулезу» Умение информировать граждан об актуальности проблемы туберкулеза в нашей стране и способах защиты от заражения	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа индивидуально или в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Карельский центр развития добровольчества http://dobrocentr10.ru/
	Организация и проведение акции «Просветись»	2	Информационный блок про туберкулез. Викторина. Ценность здоровья	Организация и проведение акции	Презентация результатов	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrgnjn.xn--p1ai/
	Подготовка мероприя-	2	Работа в группах. Разработка новых видов досу-	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа индивидуально или в группах. Обсуждение	Карельский центр развития добровольчества http://dobrocentr10.ru/

	тия «Делаем ставки»		говой деятельности. Развитие ответственного отношения к своему здоровью	Выдвижение идей и обсуждение	результатов выполнения заданий.	
	Проведение мероприятия «Делаем ставки»	1	Информационный блок. Викторина.	Организация и проведение мероприятия	Презентация результатов	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrgnjn.xn--p1ai/
	Ролевые игры. Ролевая игра «Позиция»	2	Определение ролевой игры. Классификация и уровней участия в них. Построение ролевых игр. Уровни участия в игре. Этапы разработки игры. Практическая часть. Ролевая игра для волонтеров «Кто ты?». «Позиция»	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в группах	Карельский центр развития добровольчества http://dobrocentr10.ru/

	Деловые игры. Дискуссия на тему «Привычки и здоровый	1	Деловые игры Определение, структура деловой игры. Роли и функции игроков. Этапы разработки игры: сцена-	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в группах	Карельский центр развития добровольчества http://dobrocentr10.ru/
--	---	---	--	--	------------------	--

	образ жизни».		рий; правила игры; система оценивания. Практическая часть: деловая игра для волонтеров «Волонтёр». Дискуссия на тему «Привычки и здоровый образ жизни».			
	Конкурсные игры	2	Виды конкурсных игр. Алгоритм игры. Роли и функции игроков, ведущего. Практическая часть: Конкурсно– игровая программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа индивидуально или в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/przentatsiia-konkursnoiigry-gde-logika.html

	Коллективно творческое дело (КТД)	1	<p>Понятие КТД. Этапы КТД. Организация работы в малой группе</p> <p>Практическая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> •Тренинговые упражнения «Мозаика», «Строительство». • КТД для волонтеров «Хорошее настроение». 	Совместная деятельность. Выдвижение идей и обсуждение	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Электронный образовательный ресурс «Ифоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-kollektivnoetvorcheskoe-delo2267697.html
	Мастеркласс по	2	Как подготовить и организовать мастер-класс.	Выдвижение идей и обсуждение	Решение познавательных задач и	Электронный образова-

	проектированию сбора лидеров		<p>Мозговой штурм. Корзина идей. Разработка новых мастер-классов</p>		разбор ситуаций, игровая деятельность	<p>тельный ресурс «Ифоурок» https://infourok.ru/masterklass-timbilding-dlyasozdaniyaliderskoykomandi-2657583.html</p>
--	------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	---

	Разработка мастерклассов для районного сбора лидеров	1	Информационный блок.	Организация и проведение мероприятия	Презентация результатов	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrgn.jn.xn--p1ai/
	«День волонтера» познавательная игра - Акция «Страна волшебная –здоровье»	2	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Воспитывать желание заботится о своем здоровье. Развивать воображение и умение отображать свой замысел в рисунке.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РДШ https://рдш.рф/
	КТД «Визитка выступления на открытии	1	Выявление лидерских и творческих способностей.	Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа, мини-	Портал РДШ https://рдш.рф/

	и финале районного сбора лидеров»				проект	
	КТД «Оформление место проведения сбора»	2	Информационный блок.	Организация и проведение мероприятия	Презентация результатов	

	Организация и проведение районного коммунарского сбора	1	Развитие творческих способностей и социальной активности молодежи Уметь организовать районный сбор для лидеров детских объединений; Знакомство с формами досуговой деятельности; Создать условия для развития мотивации лидеров к созидательной творческой деятельности Развитие лидерских качеств Формирование мотивации к здоровому образу жизни	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrnjin.xn--plai/
--	--	---	--	---	-----------	--

	Рефлексия по проведению районного коммунарского сбора	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	
--	---	---	--	--	------------------	--

	<p>Мастер класс «Искусство публичного выступления и владения аудиторией»</p>	<p>1</p>	<p>Невербальная работа с аудиторией. Приемы владения аудиторией и вовлечение аудитории в свою деятельность. Максимальная концентрация внимания аудитории на себе. Занимание лидирующей позиции перед аудиторией на невербальном уровне. Оптимизация коммуникации выступающего и аудитории. Невербальное сообщение аудитории Практическая часть. Тренинг «Искусство убеждения». Тренинг «Техника речевого общения». Тренинг «Мастерство</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Карельский центр развития добровольчества http://dobrocentr10.ru/</p>
--	--	----------	--	---	-------------------------	--

			эффективных коммуникаций».			
	Игра как форма профилактической деятельности. Игра «Буду делать хорошо и не буду плохо»	2	Игра - эффективный метод работы по первичной профилактике социально-вредных явлений и пропаганде здорового образа жизни среди молодежи	Интегрировать и интерпретировать информацию	Игра	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrgnjn.xn--p1ai/
	Ролевая игра «Умей сказать нет!»	1	научиться правильно вести себя в ситуации, когда кто-то из окружающих предлагает закурить, попробовать алкогольный напиток, наркотик	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	Карельский центр развития добровольчества http://dobrocentr10.ru/
	Тренинг сплоченности в группе	1	Создать благоприятный психологический климат взаимоотношений в группе, повысить	Интегрировать и интерпретировать информацию	Тренинг	Карельский центр развития добровольчества http://dobrocentr10.ru/

			уровень взаимного доверия и поддержки.			
	Конкурсная	2				Молодежный центр

	программа «Хоровод друзей!»					«СМЕНА» https://xn--80ajhrgnjin.xn--p1ai/
--	-----------------------------	--	--	--	--	---

Раздел III. Основы правовых знаний (6ч)

	<p>Пропаганда прав ребёнка - ведущее направление деятельности волонтера</p>	1	<p>Понятие профилактики. Виды, уровни, стратегии, принципы и формы волонтера по правам ребёнка. Технология «равный - равному». Участие молодежи в мероприятиях правовой направленности. Практическая часть: Подготовка волонтерами информационного материала по вопросам нарушения прав детей, распространение преступности в подростковой и молодежной среде, причины распространения.</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>Электронный образовательный ресурс «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/raziasnenie-i-propagandaprav-rebionka.html</p>
	<p>Гражданские права и свободы</p>	2	<p>Гражданские права и свободы.</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Электронный образовательный ресурс «Инфоурок»</p>

		<p>Право на имя, гражданство. Сохранение индивидуальности. Защита личной жизни. Право на свободу и личную неприкосновенность (физическая свобода; личная неприкосновенность; лишение свободы). Неприкосновенность частной жизни (частная жизнь, неприкосновенность жилища, тайна переписки, перлюстрация, врачебная тайна) Свобода выражения своего мнения. Право на свободу мысли, слова (информацию), религии, образования.</p> <p>Практическая часть: Оформление стенда «Наши права».</p>			<p>https://infourok.ru/prezentaciya-poobschestvoznaniyunatemu-prava-i-svobodichloveka-i-grazhdaninaklass-959734.html</p>
--	--	--	--	--	--

	Правовой статус подростка	1	Правовой статус подростка. Изменение правового статуса подростка по	Интегрировать и интерпретировать информацию	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов вы-	Карельский центр развития добровольчества http://dobrocentr10.ru/
--	---------------------------	---	--	---	---	--

			<p>мере его взросления. Механизмы защиты прав подростков внутри страны (суд, правозащитные организации). Виды ответственности подростков 13-14 лет. Правонарушения и их виды. Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение познавательной игры «Права и обязанности». 		полнения заданий.	
--	--	--	---	--	-------------------	--

	Права ребёнка. Международные документы о правах ребёнка. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка.	2	<p>Понятие «ребёнок». Права ребёнка. Приоритетность прав детей в обществе. Декларация прав ребёнка (1959 г.). Социальные и правовые принципы защиты и благополучия детей. Практическая часть: Лекторий «Как появилась Декларация о правах ребёнка» Для чего нужно знать свои права и обязанности? Практическая часть:</p>	Интегрировать и интерпретировать информацию	Работа в парах или группах.	Электронный образовательный ресурс «Инфо-урок» https://infourok.ru/prezentaciya-poobschestvoznaniyu-pravarebenka-1078668.html
--	--	---	---	---	-----------------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Социологический опрос «Знаешь ли ты свои права». • Проведение деловой игры «Каждый правый имеет право в объединении». 			
--	--	--	--	--	--	--

Раздел IV. Психологическая подготовка (6ч)

12.	Конфликтные отношения в группе	1	Односторонний конфликт. Типы односторонних конфликтов (истинный, по недоразумению, психологическая несовместимость).	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах и малых группах.	Электронный образовательный ресурс «Инфо-урок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-konfliktologii-natemu-grupповoj-konflikt4039164.html
	Причины и возникновения и типы конфликтов	2	Причины возникновения и типы конфликтов Причины возникновения конфликтов: реальная угроза ущемления или неудовлетворения какихлибо интересов субъекта; ошибочное приписывание кому-либо позиции, направленной против субъекта.	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.	Презентация результатов обсуждения	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrgnjn.xn--p1ai/

13.	Преодоление конфликта	1	<p>Преодоление конфликта. Реализация конфликта и его развитие (поступательное, бурное, взрывное). Исход конфликта. Приёмы преодоления конфликтов: посредничество, разьединение, благоприятствование свободному развитию и завершению, пересечение конфликтов. Профилактика конфликтов. Практическая часть: ролевая игра – разыгрывание конфликтной ситуации, разрешение ситуации методом «мозгового штурма».</p>	<p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p>	<p>Карельский центр развития добровольчества http://dobrocentr10.ru/</p>
-----	-----------------------	---	---	--	--	---

	Психология общения. Организация групповой работы	2	Приятельские отношения. Товарищеские отношения. Дружба, любовь, предпочтение. Влюблённость, подлинная любовь. Практическая часть: Тренинг «Как найти	Проявлять гибкость и разнообразие мышления.	Работа в парах и малых группах.	Электронный образовательный ресурс «Инфоурок» https://infourok.ru/bankprezentacionnihmaterialov-po-disciplinepsihologiya-obscheniya3228260.html
--	---	---	--	---	---------------------------------	--

			друга», тест «Коммуникативные, организаторские способности.			
--	--	--	---	--	--	--

Раздел V. Основы профилактических знаний и волонтерской деятельности (24ч)

	Основы профилактических знаний. Курение	1	Ранняя профилактика курения. Пассивный курильщик	Интегрировать и интерпретировать информацию	Работа в парах или группах.	"Академия педагогических проектов Российской Федерации" <a href="https://xn-d1abbusdciv.xn-
-
p1ai/%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%B0-%D1%80-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/">https://xn-d1abbusdciv.xn- - p1ai/%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%B0-%D1%80-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/
	Игра «Сто к одному», «Стоп-сигарета»	2	Практическое применение знаний на практике	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах.	"Академия педагогических проектов Российской Федерации" <a href="https://xn-d1abbusdciv.xn-
-
p1ai/%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0-">https://xn-d1abbusdciv.xn- - p1ai/%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0-

						%D0%B0-%D1%80-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/
	Проведение акции «Меняем конфетку на сигаретку». Агитбригада «Если ты куришь...»	1	Практическое применение знаний на практике	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах.	"Академия педагогических проектов Российской Федерации" https://xn-d1abbudciv.xn-p1ai/%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%B0-%D1%80-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/

	Создание социальной рекламы «Стоп-сигарета»	2	Практическое применение знаний на практике	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах.	"Академия педагогических проектов Российской Федерации" https://xn-d1abbusdciv.xn-p1ai/%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%B0-%D1%80-%D0%BF%D1%83%D0%
--	---	---	--	---	-----------------------------	--

						B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/
--	--	--	--	--	--	---

	<p>Основы профилактических знаний. Алкоголь</p>	<p>1</p>	<p>Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Алкоголь и закон. Ответственность за употребление алкоголя. Встреча со школьным психологом.</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию</p>	<p>Работа в парах или группах.</p>	<p>Электронный образовательный ресурс «Инфоурок» https://infourok.ru/profilakticheskoe_zanyatie_o_vred_e_alklgolya_dlya_nachalnoy_shkoly-513965.htm</p>
--	---	----------	--	--	------------------------------------	---

	Подготовка классных часов по теме «Влияние алкоголя на здоровье человека» в среднем и старшем звене	2	Практическое применение знаний на практике	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах.	Электронный образовательный ресурс «Инфо-урок» https://infourok.ru/profilakticheskoe_zanyatie_o_vredne_alkgolya_dlya_nachalnoy_shkoly-513965.htm
	Основы профилактических знаний. Наркомания.	1	Понятие ПАВ. Причины и последствия употребления наркотических веществ. Практические занятия: тренинги по вредным привычкам	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах.	Электронный образовательный ресурс «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/classnyi-chas-profilaktikanarkomanii.html
	Проведение Акции «Нет-наркотикам!»	2	Практическое применение знаний на практике	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах.	Электронный образовательный ресурс «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/classnyi-chas-profilaktikanarkomanii.html

	Основы ЗОЖ	1	Особенности ведения профилактической работы употребления ПАВ)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Слушание	Электронный образовательный ресурс «Инфо-урок»
--	------------	---	---	---	----------	--

						https://infourok.ru/my-zazdorovyj-obraz-zhizni7234804.html
	Подготовка и проведение классных часов “Как сказать наркотикам: “Нет!”. «Никотин- не витамин»	2	Применение теоретических знаний на практике	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах.	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrgn.jn.xn--p1ai/

	Основы ЗОЖ. (профилактика ВИЧ/СПИД А).	1	Осознание проблем, связанных с ВИЧ/СПИД. Понятие ВИЧ, СПИД. Меры борьбы с ВИЧ, СПИД. Формирование навыков ответственного поведения через информирование о ВИЧ/СПИДе.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах.	Электронный образовательный ресурс «Инфо-урок» https://infourok.ru/my-zazdorovyj-obraz-zhizni7234804.html
	Реализация международного проекта	2	Применение теоретических знаний на практике	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах.	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrgnjn.xn--plai/

	«Танцуй ради жизни»: Интерактивные уроки. Знакомство с материалом					
--	---	--	--	--	--	--

	Реализация международного проекта «Танцуй ради жизни»: Проведение интерактивных уроков.	1	Информационный блок	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах, индивидуально	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrgnjn.xn--p1ai/
	Реализация международного проекта «Танцуй ради жизни». Проведение	2	Информационный блок	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах, индивидуально	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrgnjn.xn--p1ai/

	интерактивных уроков					
--	----------------------	--	--	--	--	--

	Реализация международного проекта «Танцуй ради жизни»	1	Информационный блок	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах, индивидуально	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrgnjn.xn--p1ai/
	Донорство. Проведение интерактивных уроков	1	Знакомство со службой крови в России и за рубежом. Круглый стол «Что я знаю о донорстве». Игра о донорстве.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах, индивидуально	Электронный образовательный ресурс «Инфо-урок» https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temyprotyaniruku-zhizniposvyaschenniy-vsemirnomu-dnyu-donora3833077.html
Раздел VI. Специальная подготовка волонтеров (9ч)						
	Мастеркласс «Навыки уверенного поведения»	1	Повышение коммуникативной компетентности участников, формирование навыков аргументации, развитие	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrgnjn.xn--p1ai/

			навыков работы в команде.			
--	--	--	---------------------------	--	--	--

	Помощь ветеранам и пожилым людям. Особенности работы с пожилыми людьми. Акция «Георгиевская лента»	2	Содействовать формированию активной гражданской позиции у подростков на основе общечеловеческих принципов морали Воспитание чувства патриотизма. Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Психологические особенности пожилых людей. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах.	Портал «Добро.ру» https://dobro.ru/
--	--	---	--	---	-----------------------------	--

			добровольцам по работе с пожилыми людьми.			
	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями. Ра-	1	Содействовать формированию активной гражданской позиции у подростков на основе общечеловеческих принципов морали	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах или группах.	Рекомендации по работе с людьми с ОБЗ https://www.libtr.ru/upload/files/Sbornik_rekomendacij_po_rabote_s_ljudmi_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami.pdf

			Реализовывать потребности детей и молодежи в			
--	--	--	--	--	--	--

	бота с подростками девиантного поведения		социально-значимой деятельности. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Психологические особенности детей с ОВЗ. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми			
--	--	--	---	--	--	--

	Участие в Республиканской акции «Весенняя неделя добра»	2	Понятие милосердия. Умение понять другого человека Умение настроиться на позитивные дела	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Молодежный центр «СМЕНА» https://xn--80ajhrgnjn.xn--p1ai/
	Информационные технологии в работе волонтера.	1	Информационные ресурсы (Интернет, кино, телевидение, печатные издания). Работа с литературой. Виды информационных изданий: буклеты, листовки, информационные плакаты, тематические подборки. Принципы создания информационных изданий.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Электронный образовательный ресурс «Инфоурок» https://infourok.ru/vozmoz_hnost-ispolzovaniyainformacionnyhtehnologij-dlyapovysheniya-urovnyakompetentnostivolonterov-5503974.html

			Практическая часть: Создание тематических папок по изученным темам. Разработка рекламного буклета «Волонтеры».			
	Подведение итогов работы волонтерского отряда. Круглый стол «Я – волонтер!»	2	Самоанализ проделанной работы за год.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	
	Итого:	84				

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛОНТЕРСТВО. ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ»

Для повышения эффективности внеурочных занятий по волонтерской деятельности необходимо в процессе проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (разделам по каждому направлению), так и в целом по проведению программы.

Предлагаемые методологические рекомендации носят обобщенный характер и применимы к выстраиванию процесса оценки на мезоуровне (уровне местного сообщества и организации, где работают волонтеры) и микроуровне (воздействие на благополучателей и самого волонтера) по всему широкому спектру волонтерской деятельности.

Предмет деятельности. Предметом оценки является эффективность волонтерского труда. В своем определении эффективности Л. И. Якобсон выделяет три аспекта: экономичность, производительность и результативность.

«Экономичность характеризует затратную (ресурсную) сторону эффективности. Экономичными являются такие решения, при которых ресурсы, необходимого состава, количества и качества приобретаются и используются с минимально возможными издержками.

Производительность — это соотношение количества продукции или услуг с величиной затрат на их производство.

Результативность характеризует соответствие затраченных ресурсов и достигнутых с их помощью результатов конкретным целям. Можно отметить, что указанные аспекты в целом соответствуют основным элементам цепочки эффективности. Следовательно, указанные выше элементы в комплексе составляют предмет оценки волонтерской деятельности.

С учетом рассматривавшегося выше материала представляется возможным предложить ряд универсальных практических рекомендаций, которые могут быть применены и творчески переработаны в соответствии с потребностями оценки волонтерской деятельности в рамках конкретного проекта.

Рекомендации по организации процесса оценивания

1. Привлечение к разработке оценки широкого круга участников: программных специалистов, представителей доноров, бенефициаров, экспертов. Не следует думать, что монополия на оценку принадлежит только специально подготовленным специалистам в области оценки. Навыки оценки должны развивать в себе все сотрудники организации, осуществляющие реализацию проекта.

2. Приступать к оценке можно только, имея конечные ожидания в отношении результатов проекта. Иными словами, не имея тщательно продуманных индикаторов, невозможно установить, достигнуты ли цели проекта и в какой степени. В то же время индикаторы не должны быть многочисленными, они должны измерять только самое важное с точки зрения достижения цели.

3. Приступать к оценке можно имея представление о том, какая именно информация будет необходима, чтобы определить, достигнуты ли цели проекта.

4. Цикличность и непрерывность оценки. Оценка не может быть разовым действием, это процесс, охватывающий все этапы жизненного цикла проекта, от планирования потребностей целевых групп и постановки целей и задач проекта, деятельности по проекту, показателей достижения результатов до определения категорий данных, которые потребуются для оценки эффективности, сбора данных и анализа результатов оценки. Мониторинг проекта, позволяющий отслеживать выполнение целевых показателей на протяжении всего проекта, является необходимой предпосылкой и источником данных для оценки

В ходе проведения данной методики, учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.